ACADEMIE DE MONTPELLIER
Groupe académique d'inspecteurs et formateurs en langues vivantes

GRILLE D'EVALUATION DES COMPETENCES EN VUE DE LA VALIDATION DU NIVEAU B1

	Compréhension de l'oral				
Etre capable de comprendre les points essentiels d'une intervention sur un sujet familier, lorsque le langage est clair et standard et l'élocution distincte	Attentes **En lien avec les contenus des programmes abordés en cours et l'environnement quotidien :**	Non acquis	En voie d'acqui-sition	Acquis	SCORE
	Suivre des directives détaillées	0	1,5	3	
	Comprendre des informations techniques simples	0	1,5	3	
	Suivre les grandes lignes d'une conférence ou d'un exposé en lien avec le cours	0	1,5	3	
	Comprendre les points principaux de la plupart des documents sonores entendus	0	1,5	3	
	Comprendre les points principaux d'une longue discussion	0	1,5	3	
		Compréhension de l'oral : Validé si A ≥ 7,5			A/
	Compréhension de l'écrit				
Etre capable de lire des textes essentiellement rédigés dans une langue courante, sur des sujets concrets ou abstraits, relatifs aux domaines familiers	Attentes **En lien avec les contenus des programmes abordés en cours et l'environnement quotidien :**	Non acquis	En voie d'acqui-sition	Acquis	SCORE
	Comprendre un texte de type injonctif rédigé dans une langue courante (consignes détaillées, mode d'emploi, …)	0	1,5	3	
	Comprendre les informations essentielles dans un texte de type informatif rédigé dans une langue courante (article de presse, de dictionnaire, biographie, …)	0	2,5	5	
	Comprendre la trame d'un texte de type narratif rédigé dans une langue courante (chronologie, lieux, personnes, événements) en mobilisant des références culturelles	0	2,5	5	
	Comprendre les idées clés et les articulations d'un texte de type argumentatif	0	1	2	
		Compréhension de l'écrit : Validé si B ≥ 7,5			B/

Expression orale								
Etre capable de s'exprimer de manière simple sur des sujets variés	Attentes **En lien avec les contenus des programmes abordés en cours et l'environnement quotidien :**	Réalisation de la tâche :			Recevabilité linguistique			SCORE
		D1	**D2**	**D3**	**D1**	**D2**	**D3**	
	Raconter ses expériences personnelles	0	1	2	0	1,5	3	
	Exposer ses projets, ses rêves	0	1,5	3	0	2	4	
	Donner son opinion et la justifier	0	1	2	0	1,5	3	
	Raconter une histoire (livre, film) et exprimer ses réactions	0	1,5	3	0	2	4	
		Expression orale : Validé si C ≥ 12						C/

Interaction orale								
Etre capable de faire face à des situations variées avec une relative aisance	Attentes **En lien avec les contenus des programmes abordés en cours et l'environnement quotidien :**	Réalisation de la tâche :			Recevabilité linguistique			SCORE
		D1	**D2**	**D3**	**D1**	**D2**	**D3**	
	Prendre part sans préparation à une conversation dans une situation familière, en rapport avec ce qui a été travaillé en cours	0	3,5	7	0	3,5	7	
	Présenter, défendre, récuser des opinions	0	2,5	5	0	2,5	5	
	.	**Interaction orale :** Validé si D ≥ 12						D/

Expression écrite									
Etre capable de rédiger un texte articulé et cohérent sur des sujets concrets ou abstraits qui lui sont familiers	Attentes **En lien avec les contenus des programmes abordés en cours et l'environnement quotidien :**	Réalisation de la tâche :			Recevabilité linguistique			SCORE
		D1	**D2**	**D3**	**D1**	**D2**	**D3**	
	Restituer un passage d'un discours ou d'un récit	0	1,5	2,5	0	2	3,5	
	Ecrire des textes simples et cohérents à propos des sujets familiers	0	1,5	2,5	0	2	3,5	
	Faire le compte rendu d'une expérience ou d'un événement	0	1,5	2,5	0	2	3,5	
	Rédiger un message personnel en décrivant ses sentiments et/ou ses impressions et/ou souhaits	0	1,5	2,5	0	2	3,5	
		Expression écrite Validé si E ≥ 12						E/

Précisions :

Activités de compréhension :

Acquis : l'attente pour laquelle le taux de réussite est supérieur ou égal à 70%

En voie d'acquisition : l'attente pour laquelle le taux de réussite est situé entre 40 et 70%

Non acquis : l'attente pour laquelle le taux de réussite est inférieur à 40%

ACTIVITES ORALES

REALISATION DE LA TACHE	**D1 (DEGRE 1)**	**D2 (DEGRE 2)**	**D3 (DEGRE 3)**
INTERACTION	Le locuteur ne réagit pas malgré les aides qui lui sont apportées. L'interaction s'en trouve réduite au minimum, voire elle ne fonctionne pas.	Le locuteur réagit à la plupart des questions ou provocations de son interlocuteur. Par moments il a besoin d'aide pour que l'interaction ne soit pas interrompue.	Le locuteur réagit pratiquement à toutes les questions ou provocations. Quand il ne comprend pas, il demande des précisions. La communication est pleinement réussie.
EXPRESSION ORALE	Le locuteur effectue la tâche de manière peu compréhensible et mal structurée.	Le locuteur effectue la tâche demandée de manière généralement compréhensible et structurée, mais toutes les attentes relatives à la tâche ne sont pas réalisées. De nombreuses demandes de précision sont faites, auxquelles le locuteur sait répondre.	Le locuteur effectue la tâche demandée de manière compréhensible et structurée. Toutes les attentes relatives à la tâche sont réalisées. A la demande de l'auditoire, le locuteur apporte des précisions, complète son propos.

RECEVABILITE LINGUISTIQUE	**D1 (DEGRE 1)**	**D2 (DEGRE 2)**	**D3 (DEGRE 3)**
Prononciation et intonation	La prononciation et l'intonation laissent apparaître un tel accent étranger que **l'on ne comprend le locuteur qu'en faisant de gros efforts** et en lui demandant régulièrement de répéter.	Malgré un **accent étranger nettement perceptible**, la prononciation et l'intonation sont suffisamment claires pour que le locuteur soit **compris** par un natif.	La prononciation et l'intonation **ne posent aucun problème de compréhension** pour l'interlocuteur, même si un accent étranger est partiellement perceptible et si quelques mots sont mal prononcés.
Disponibilité des moyens linguistiques	Le locuteur **ne dispose pas des moyens** permettant d'accomplir la tâche demandée.	Le locuteur dispose d'un **lexique et de structures limités**. Les moyens linguistiques lui manquent souvent et les périphrases ne sont pas toujours concluantes.	Le locuteur dispose des **moyens adaptés** (lexique et structures) pour effectuer la tâche demandée. Il **recourt occasionnellement à des périphrases pour compenser un manque** de lexique ou de structure.
Correction	Le locuteur utilise correctement quelques structures très simples, mais commet **de nombreuses erreurs** qui rendent la communication difficile.	Le locuteur s'exprime le plus souvent **correctement avec des structures simples**. Il commet **des erreurs** qui ne **gênent la communication** que **par moments**.	Le locuteur a une **bonne maîtrise** des structures grammaticales. Il **commet des erreurs** qui **ne font pas obstacle à la communication**.

ACTIVITES ECRITES

REALISATION DE LA TACHE	D1 (DEGRE 1)	D2 (DEGRE 2)	D3 (DEGRE 3)
	Le locuteur effectue la tâche de manière peu compréhensible et mal structurée. La forme de discours attendu n'est pas perceptible.	Effectue la tâche demandée de manière généralement compréhensible et structurée, mais toutes les attentes relatives à la tâche ne sont pas réalisées : en particulier, toutes les caractéristiques de la forme de discours demandé ne sont pas présentes (lettre, …)	Effectue la tâche demandée de manière compréhensible et structurée. Toutes les attentes relatives à la tâche sont réalisées : en particulier, toutes les caractéristiques de la forme de discours demandé sont présentes (lettre, …)

RECEVABILITE LINGUISTIQUE	D1 (DEGRE 1)	D2 (DEGRE 2)	D3 (DEGRE 3)
Lisibilité/intelligibilité	L'enchaînement des faits, idées, arguments, est très peu clair. Il faut souvent s'arrêter et relire pour essayer de comprendre.	L'enchaînement des faits, idées, arguments, est le plus souvent clair. Quelques passages ne sont pas clairs à première lecture.	L'enchaînement des faits, idées, arguments, est clair. Le texte se lit sans que l'on soit obligé de s'arrêter pour essayer de comprendre.
Disponibilité des moyens linguistiques	Le locuteur **ne dispose pas des moyens** permettant d'accomplir la tâche demandée.	Dispose de moyens limités, mais suffisants pour effectuer globalement la tâche demandée. Recourt à des périphrases pour compenser un manque. Par endroits, les moyens sont imprécis pour répondre pleinement aux attentes inhérentes à la tâche demandée.	Dispose de **moyens adaptés** (lexique et structures) en quantité suffisante pour effectuer la tâche demandée. R**ecourt occasionnellement à des périphrases pour compenser un manque** de lexique ou de structure.
Correction (grammaire et orthographe)	Même en se limitant à des structures simples, commet tellement d'erreurs que la production n'est compréhensible que par de gros efforts de la part du lecteur ou qu'elle est carrément incompréhensible.	• Les structures simples sont utilisées correctement, à quelques exceptions près, qui peuvent être des erreurs de syntaxe élémentaire n'entravant pas la compréhension. • Dans l'emploi de structures complexes, les erreurs sont fréquentes et entravent la compréhension par endroits (l'ensemble reste compréhensible). • Des erreurs d'orthographe et de ponctuation qui n'entravent pas la compréhension de l'ensemble.	• Les structures simples sont utilisées correctement, à quelques exceptions près, qui n'entravent en rien la compréhension. • Dans l'emploi de structures complexes, les erreurs sont encore fréquentes mais n'entravent pas la compréhension. • L'orthographe est généralement correcte, mais si apparaissent quelques erreurs dues à l'influence d'autres langues.